



ЧАСТНО НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ „ПИТАГОР“  
гр. София, бул. „Скобелев“ 58, тел. 971-33-00, E-mail: [contact@parvamatematicheska.com](mailto:contact@parvamatematicheska.com)

---

Утвърдил:  
/Директор на ЧНУ „Питагор“ – Д. Милушева/



## СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

### на ЧАСТНО НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ „ПИТАГОР“

за периода 2020-2024 г.

#### Съдържание

- I. Общи положения
- II. Анализ на състоянието на училището и на външната среда
- III. Стратегически цели
- IV. Дейности за постигане на целите
- V. Подцели
- VI. Заключение

Настоящата стратегия за развитие на Частно начално училище „Питагор” е съобразена със:

- Закона за предучилищно и училищно образование;
- Конвенцията на ООН за правата на детето, която е ратифицирана, като част от нашето вътрешно законодателство;
- Световната програма на ЮНЕСКО и ООН „Образование за всички”
- Закона за закрила на детето;
- Националната стратегия на МОН за въвеждане на информационните и комуникационните технологии в българските училища.

## **Раздел I**

### **Общи положения**

#### **1. Необходимост от създаване на стратегия.**

Разработването на настоящата стратегия за развитие е породена от необходимостта за постигане на по-високи резултати от образователната дейност, за модернизиране на образованието, за още по-стриктно съблюдаване на задълженията и правата на децата и възпитаването им в духа на националните и етническите ценности.

Разработването на стратегията позволява да се анализират взаимодействията на учебното заведение с външната среда, като по този начин се извършва преглед и оценка на съществуващите стандарти и ценности, откриват се слабите звена, идентифицират се недостатъци и потребности.

Методологията на разработване на стратегия изисква анализ и на наличните вътрешни ресурси, откриване на силните и слабите им страни. Това се постига чрез събиране на вътрешна информация, след чийто анализ се откриват тенденциите в развитието.

Разработването на стратегия допринася за ясното очертаване на пътя и насоките за развитие на учебното заведение, постигане на дългосрочните цели, ефективно и ефикасно използване на ресурсите, мотивиране на колектива на организацията.

Спецификата на настоящата стратегия на ЧНУ „Питагор“ идва от желанието ни да се преместим в нова сграда, да се обединим със среден етап на ПЧМГ и училището да стане основно.

Тази визия за следващите четири години идва от огромния интерес от страна на родителите и обществеността към образователния продукт, който предлагаме - качествено обучение на ученици с математически нагласи, таланти и възможности.

#### **2. Изпълнение на стратегията за 2016 – 2020 г.**

В първия стратегически план, който обхващаше периода 2011 – 2016 г., основната цел беше създаване на училището, което стартира със следните паралелки: подготвителен клас - една паралелка с 11 деца, първи клас - една паралелка със 7 ученици, втори клас - една паралелка със 7 и четвърти клас - една паралелка с 9 ученици. Според първата стратегия до учебната 2015-2016 г. училището трябваше да нарасне поетапно, като достигне пълняемост по 1 паралелка от подготвителен до IV клас включително с по 12 – 14 деца в клас. Към 2016 година стратегията е преизпълнена и в училището се обучават следният брой ученици: подготвителен клас – 18 деца; първи клас – две паралелки с общо 38 ученици; втори клас –

две паралелки с общо 34 ученици; трети клас - две паралелки с общо 36 ученици и четвърти клас - две паралелки с общо 36 ученици.

През учебната 2018-2019 г. се обучават: подготвителен клас – 19 деца; първи клас – две паралелки с общо 34 ученици; втори клас – две паралелки с общо 36 ученици; трети клас - две паралелки с общо 36 ученици и четвърти клас - две паралелки с общо 42 ученици.

Учебна година	Брой ученици	Брой паралелки
2019/2020	167	9
2018/2019	163	9
2016/2017	158	9
2015/2016	152	9
2014/2015	150	9

Плавното нарастване на учениците в начален етап доведе до изпълване на капацитета на сградата и налага спешно преместването на училището в нова сграда, с цел задоволяване на желанията на родителите. Желаящите в ПУК са 100 ученици за 18 места в ПУК и 100 ученици за 18 места в 1 клас.

Учебна година	Брой ученици 5-7 клас ПЧМГ	Брой паралелки
2019/2020	216	9
2018/2019	214	9
2016/2017	212	9
2015/2016	210	9

В ПЧМГ броя на желаещите за 5 клас е 200-250, а капацитетът на сградата позволява да приемем само 73 ученици. Не увеличаваме броя на учениците в паралелките, за да не пострада качеството на обучение.

### 3. Същност на образователната политика на ЧНУ „Питагор”

Какво отличава ЧНУ „Питагор” от останалите начални училища?

Преди всичко включването му в цялостна визия за средното образование на ученика от 1. до 12. клас. „Питагор” е самостоятелна институция, но неговата структурна и съдържателна обвързаност с Първа частна математическа гимназия са безспорни. В учебния план на началното училище са предвидени допълнителни часове по математика и английски език, които осъществяват връзката му с гимназията. Стратегическите ни цели за следващите четири години да обединим среден етап на Първа частна математическа гимназия с ЧНУ „Питагор“ и да направим общо основно училище.

Бъдещото развитие на ЧНУ „Питагор” се осмисля в следните направления:

- Преместване в нова сграда с цел оптимизиране на приема за 1 и 5 клас и задоволяване на нуждите на родителите, които желаят децата им да получат качествено образование в първото частно начално математическо училище.
- Обединяване на среден етап на ПЧМГ с цел функциониране на ново основно математическо училище.
- Поетапно увеличаване на броя на паралелките.

- осъществяване на качествен прием на ученици, обвързан със спецификата на училището и насочеността към учебната дисциплина математика;
- осъществяване на качествен прием в първи клас, насочен към психологически скрининг за измерване на когнитивните умения на учениците.
- укрепване на професионалните връзки между членовете на екипа и неговото допълване с висококвалифицирани специалисти;
- постоянно обновяване на материално-техническата база с оглед на съвременните изисквания;
- включване на различни извънкласни дейности към вече съществуващите, осигуряване на възможностите за избор на деца и родители;
- осигуряване на иновативен тип образование, съгласно концепцията на МОН;
- развиване на вътрешно и външно проектна дейност, с кандидатстване и реализиране на различни проекти на вътрешноучилищно, национално и международно ниво.
- Прилагане на компетентностния подход.

Справянето с посочените проблеми изисква големи усилия от страна на ръководството на училището и на всички членове на екипа и училищната общност, допълнителни финансови средства и реално планиране на целите и задачите за този период.

#### **4. Мисия на ЧНУ „Питагор”.**

ЧНУ „Питагор” е начално училище със засилено обучение по математика, което създава възможност за плавен преход на детето към продължаване на образованието в математическа гимназия. Общобразователната подготовка е допълнена с множество извънкласни дейности. Силно застъпено е и изучаването на английски език, като целта е учениците да го усвоят на по-високо равнище от езиковите държавни и повечето езикови частни училища.

Мисията на ЧНУ „Питагор” е учениците:

- да растат здрави и весели;
- да могат да учат и да работят самостоятелно и оригинално;
- да са вежливи и дружелюбни помежду си и с възрастните хора;
- да спазват правилата, определени от класа и от училището;
- да печелят математически състезания;
- да говорят свободно английски език.

#### **ЗА УСПЕШНОТО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА МИСИЯТА НА ЧНУ“ПИТАГОР“**

1. Нужно е да се поддържа високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО и на изучаването на математика в частност, поради спецификата на профила на училището.

2. Трябва учениците да се обучават във функционална грамотност, с високи постижения в областта на чуждоезиковото обучение и ИКТ и уменията за прилагане на наученото в практиката.

3. Необходимо е да се поддържа високо ниво на професионална квалификация на педагогическите специалисти чрез участието в национални и международни проекти.

4. Задължително е да се поддържат партньорски взаимоотношения с родители и общност.

5. Трябва учениците да се възпитават в изграждане на необходимите социални умения за общуване и правилно поведение в обществото.

6. Задължително е възпитаването в дух на родолюбие и патриотизъм, с модерно виждане за света и с висока степен на конкурентоспособност, така че да превърнем България в просперираща европейска държава.

7. Необходимо е у учениците да се развива и поддържа физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот

### **5. Философия на образователния процес. Ценности.**

В стратегията за развитие на „Питагор” се съчетават ценностите и добрите практики на съвременните методи на възпитание и обучение с богатите традиции на българското образование. Учениците трябва да се възпитават в любов към учението и непрекъсната потребност от знания, съчетани с висока дисциплинираност. Желанието ни е децата да се научат да мислят критично и творчески, за да могат, когато пораснат, да усъвършенстват себе си и света като цяло. За тази цел би ни помогнал компетентностния подход в обучението, който е разработен от МОН през декември 2020 и е част от стратегическата рамка на европейските институции за следващия програмен период в образованието.

Компетентностният подход включва:

- развитие на логико-математическото мислене
- развитие на емоционалната интелигентност
- развитие на социалните умения
- развитие на природоматематическата компетентност, чрез въвеждане на STEM обучението
- развитие на уменията за изразяване на английски език чрез CLILL обучение.
- използване на интердисциплинарна учебна програма и глобални теми.
- развитие на гражданското самосъзнание
- развитие на учене чрез експериментиране
- прилагане на проблемно-базирано обучение.
- прилагане на проектно-базирано обучение

Тези умения се изграждат с включване в практиката и развиват умение за учене през целия живот.

Училищната общност се състои от ръководство, учители, ученици, администрация и родители. За постигане на отлични резултати всички членове на нашата общност трябва да се посветят на следните ценности:

- Чест – всеки член в действията си е воден от честност и доверие;
- Уважение – всеки член се съобразява с всички останали;
- Дисциплина – всеки член спазва въведената рамка от правила в училището;

- Отговорност – всеки член на общността е отговорен за действията си.  
Ръководейки се от тези принципи, училището си поставя следните основни задачи:
  1. Реализиране на възпитателен процес, който да доведе до формиране на представената ценностна система;
  2. Организиране на учебен процес, отговарящ на държавните изисквания и задоволяващ потребностите на децата и на техните родители;
  3. Развитие на новата материално-техническа база и превръщането ѝ във важна предпоставка за осъществяване на учебно- възпитателния процес.

## Раздел II

### Анализ на състоянието на училището и външната среда

#### СЛОТ АНАЛИЗ

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ръководство, адекватно на характеристиките на училището</li> <li>-Квалифициран педагогически персонал.</li> <li>- Привличане на млади, ентузиазирани специалисти</li> <li>- Успешна реализация на приема на ученици. Ясно регламентирани критерии за прием на ученици;</li> <li>- Увеличаване на броя на учениците и интереса на общността към училището в последните години.</li> <li>- Учениците се обучават по доказали своята ефективност училищни учебни планове, отговарящи на интересите им.</li> <li>- Висока успеваемост на учениците на външно оценяване, олимпиади, конкурси.</li> <li>- Привлекателна учебна среда – добре оборудвани кабинети.</li> <li>- Съвместна работа по проекти на учители и ученици</li> <li>-Успешна система за повишаване квалификацията на учителите</li> <li>-Конструктивни отношения с родителите</li> <li>-Добре организирано целодневно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Преместване в нова сграда</li> <li>-обединение със среден етап на ПЧМГ за организиране и функциониране на основно математическо училище.</li> <li>-Предоставяне на качествено образование.</li> <li>- Включване на учителите в различни форми на квалификация.</li> <li>- Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците.</li> <li>- Провеждане на индивидуални консултации с педагогическия съветник на ученици и родители.</li> <li>-Разширяване на обема на иновативните методи на преподаване;</li> <li>- Активно използване на системата „Google for education“;</li> <li>-Систематизирана работа по развитие на множествена интелигентност в училище;</li> <li>-Работа с таблети и развитие на проектно - базираното обучение.</li> <li>-Сравнителен анализ на резултатите от входните нива и НВО, нови методики за повишаване на изходните резултати, работа по обединения.</li> </ul>

<p>обучение /1 – 4 клас/;  -иновации в обучението по  Изобразително изкуство,  Информационни технологии;  Музика  -добри традиции в обучението по  математика.  -Участие в олимпиади, спортни  състезания, вътрешноучилищни конкурси  и др.;</p> <p>-Осигурени охрана, пропускателен  режим, вътрешно и външно  видеонаблюдение;</p> <p>-Участие в европейски и национални  програми и проекти;</p> <p>-Участие в разнообразни извънкласни  дейности;</p> <p>-Организирано столово хранене;</p> <p>-Провеждане на екскурзии, бели и зелени  училища и др.;</p> <p>-Ритуализация на училищния живот –  униформи , лого, знаме, емблема;</p> <p>-Развита система за анкетиране на  родители, учители, ученици и общност с  цел подобряване на комуникацията</p> <p>-Добре поддържан сайт и фейсбук  страница на училището.</p> <p>-Работа в „облак“</p> <p>-Развиваща се дигитализация на учебния  процес</p>	<p>-Увеличаване на броя научениците  -Назначаване на млади педагогически  кадри  -Подобрение на спортната база  -Организиране на отбори за участие в  състезания по ИТ и ЧЕ  - функциониращ електронен дневник;  -Оборудване на кабинети и лаборатории  -Привличане на средства по европейски  проекти  -Грижа за здравето на педагогически  специалисти и повишаване на позитивния  микроклимат в училище чрез увеличаване  на броя на тренингите и тиймбилдингите и  училищните събирания  -Осигуряване на по - висока степен на  автономност в педагогическата практика,  разрешена по смисъла на ЗПУО  -Повишаване на резултатите НВО  -организиране на“ Училище за родители“  -Увеличаване на броя на  интердисциплинарните уроци  -Въвеждане на моменти от CLILL обучение  в обучението по английски език  -След създаването на основно училище,  създаване на действащ ученически съвет.  -създаване на ученически вестник.</p>
<p align="center"><b>СЛАБИ СТРАНИ</b></p>	<p align="center"><b>ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ</b></p>
<p>- <b>ЧОВЕШКИ РЕСУРСИ</b>  - назначаване на нови  висококвалифицирани кадри.</p> <p><b>ОРГАНИЗАЦИОННИ РЕСУРСИ</b>  -нови идеи за организиране на  лятното училище.  -подобряване на дистанционната  форма на обучение.  -поетапно увеличаване на броя на  паралелките</p>	<p>Промяна на микроклимата в училището,  следствие на назначаване на нови колеги.</p>

<p><b>МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостатъчен брой помещения за реализиране на целодневно обучение;</li> <li>• Липса на актова зала за реализиране на театъра.</li> <li>• Недостатъчна спортна база</li> <li>• Реновиране на кабинети и лаборатории.</li> </ul> <p><b>ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Необходимост от допълнителна работа по привличане на заинтересовани страни и партньори.</li> </ul>	
--	--

## 1. Ученици

### 1.1. Прием в Частно начално училище „Питагор”

Частно начално училище „Питагор" е открито с лиценз на Министъра на образованието през 2007 г., а отваря врати за 31 деца през 2011 г от подготвителен до четвърти клас. Интересът към образователния продукт, предлаган от училището, е траен и увеличаващ се с всяка следваща година. Към настоящия момент Частно начално училище „Питагор” е едно от желаните частни училища в София. Ежегодно за 18- те места в подготвителен и 18-те места в първи клас кандидатстват по повече от 100 деца за випуск. Това се дължи на спецификата на учебния план и на качествено образование, осигурено от висококвалифицирани преподаватели.

С цел ефективен, качествен и успешен образователен процес се налага приемането на ученици в ЧНУ „Питагор” да бъде извършвано по изработени критерии, които ежегодно биват осъвременявани и актуализирани. Посредством подбора се осигурява еднообразна като знания и възможности целева група, която постъпва съответно в подготвителен и първи клас. Описаната методика на приемане на ученици в училището е действаща и дава добри резултати, което обуславя и целите, които си поставяме за периода на стратегията, а именно:

- запазване и актуализиране на системата на прием в Частно начално училище „Питагор”;
- ежегодно актуализиране на критериите за прием, съобразно нови изисквания или промяна на ДОС;
- навременна информираност на родителите на кандидатстващите деца, посредством изградена електронна система;
- прозрачност и обратна връзка към родителите на неприетите деца, относно техните пропуски и постижения;

**1.2. Запазване на устойчивост по отношение на малък брой отсъствия на учениците.**

**1.3. Качествено образование и запазване на първите места в класацията за НВО след IV клас**



**1.4. Стимулиране на учениците към личностна изява, креативно мислене и участие в различни по рода си състезания и турнири.**

**1.5. Прилагане на компетентностния подход.**

## **2. Кадрови ресурс.**

### **2.1. Педагогически персонал.**

Към момента училището е с пълна кадрова обезпеченост. На основен трудов договор са назначени 21 учители и 5 на допълнителен трудов договор. От назначените на основен трудов договор 3 са млади специалисти на възраст до 30 години, 4 са на възраст между 30 и 40 години, 8 са на възраст между 41 и 50 години и 4 са на възраст между 50 и 60 години. Няма педагогически специалисти, навършили пенсионна възраст. В унисон с цялостното феминизиране на професията, в училището работи един учител от мъжки пол и един лектор, като и двамата изпълняват длъжността учител по физическо възпитание и спорт.

От наличния педагогически състав само двама души са с образователна степен „бакалавър”. Всички останали са със степен „магистър”. Основна цел на ръководството е да задържи в училището назначения квалифициран персонал, да повиши квалификацията на младите кадри.

Квалификацията на персонала за периода на стратегията следва да повиши уменията на педагогическите специалисти в следните направления:

- въвеждане на иновативни методи на преподаване;
- повишаване на знанията в областта на чуждите езици;
- квалификация в работа с информационни технологии и крайни продукти на софтуерни програми;
- обучение в планиране и реализиране на проекти;
- повишаване на педагогическа квалификационна степен;
- квалификация за работа с облачни платформи;

Предвижда се повишаването на квалификацията да се осъществява посредством вътрешно-квалификационни курсове и/ или квалификационни форми предложени от РУО – София и МОН.

## **3. Образователно-възпитателен процес.**

Високото качество на образователно – възпитателния процес обуславя и мястото на училището сред най-желаните в София. Във връзка с поддържането на този висок статус, ръководството си поставя следните цели:

**3.1. Актуализиране и оптимизиране на училищния учебен план, съобразно изискванията на ЗПУО и съгласно потребностите от по-голям брой часове по математика и английски език.**

**3.2. Определяне на оптимален дневен учебен режим и седмично разписание, съобразени с Наредба No.24/05.09.2006 на Министерство на Здравеопазването – ежегодно.**

**3.3. Въвеждане на иновативни и интерактивни методи на работа, съобразно новите ДОС и потребностите на учениците.**

**3.4. Контрол върху качествено и количествено оценяване на учениците – текущо, срочно и годишно – ежегодно.**

**3.5. Оптимизиране на календара за математически и други състезания, правилен подбор и категоризация на същите спрямо възрастовите и интелектуалните възможности на учениците.**

**3.6.Актуализиране на всички училищни документи, определящи правата и задълженията на учениците, учителите и родителите – ежегодно.**

**3.7.Повишен контрол върху дисциплината на учениците в час и извън клас – ежегодно.**

**3.8.Активна работа на класните ръководители за формиране у учениците на ценностна система – чест, уважение, отговорност, дисциплина.**

**3.9.Създаване на постоянна връзка с родителите –електронна поща, персонални срещи, родителски срещи – постоянно, електронен дневник.**

**3.10. Включване на децата в допълнителни извънкласни дейности според техните възможности и желания на родителите – в определените срокове.**

**3.11. Контрол върху качеството на образованието посредством директорски контролни работи – два пъти годишно, в края на всеки учебен срок.**

**3.12. Сравнителен анализ на входните и изходните нива по учебни предмети.**

**3.13. Въвеждане на електронен дневник.**

#### **4. Развитие на материално-техническата база.**

Към настоящия момент материално-техническата база на ЧНУ „Питагор” е отлично обезпечена. Класните стаи разполагат с компютърни конфигурации и мултимедии, които подпомагат образователния процес. Има изградени две трапезарии и два физкултурни салона. Училището разполага и с двор, с очертани игрища за футбол, баскетбол и волейбол. Налични са вътрешни и външни тенис маси. Материалната база на училището обаче не е достатъчна за да отговори на растящия интерес към училището.

За периода на стратегията ръководството си поставя следните цели:

**4.1. Разширяване на материално-техническата база чрез преместване на училището в нова сграда.**

**4.2 Създаване на условия за високо качество на учебно-възпитателния процес.**

**4.3 Подобрене на условията за целодневно обучение –чрез по- широки, просторни и модерни стаи.**

**4.4. Изработване на система за ползване на кабинети и класни стаи – ежегодно.**

**4.5. Създаване на библиотека на училището.**

**4.6. Оборудване на два компютърни кабинета.**

**4.7. Създаване на актова зала.**

**4.3. Непрекъснато осъвременяване на кабинетни библиотеки и спортна база, спрямо възможностите на училището.**

**4.4. С оглед на въвеждане на информационните технологии като необходима част от образователния процес се предвижда изграждане на интернет връзка във всеки кабинет.**

**4.5. Закупуване на интерактивна дъска. Закупуване на спортни съоръжения.**

#### **5. Финансиране.**

Частно начално училище „Питагор” е самофинансираща се институция, която се самоиздържа от таксите за обучение и храна, заплащани от родителите, на основание на сключени договори.

Единствените възможности за допълнителни приходи са дарения направени от родители, които се използват винаги и само в осъществяване на волята на дарителя.

## 6. Външни фактори.

Частно начално училище „Питагор“ планира своята стратегия при очаквания за взаимодействие и помощ при постигане на поставените цели от страна на училищната общност, Обществения съвет, връзки с неправителствени организации и образователните институции на Р. България.

## Раздел III Стратегически цели

1. **Обединяване на ЧНУ“ Питагор“ със среден етап от ПЧМГ с цел създаване на основно математическо училище.**
2. **Преместване на училището в нова сграда с цел задоволяване нуждите на родителите от качествено обучение на учениците и приемане на повече от кандидатстващите ученици.**
3. **Поетапно увеличаване на броя на паралелките, както следва:**

класове	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
ПУК	1	3	3	3
1 клас	2	4	4	4
2 клас	2	3	4	4
3 клас	2	3	4	4
4 клас	2	3	3	4
5 клас	3	4	4	4
6 клас	3	3	4	4
7 клас	3	3	3	4
Прогнозен брой ученици по години	384	550	651	694

Общ брой ученици в паралелките: от ПУК до 4 клас 21 максимум  
От 5 до 7 клас по 24 максимум

**3.Поддържане на високо качество и ефективност на учебно-възпитателния процес, в съответствие с изискванията на ДОО и стратегията на МОН за развитие на образованието в Република България за отваряне на европейското образование към света.**

**4. Осигуряване на всеки ученик висока степен на функционална грамотност в областта на математиката, информационните технологии и чуждоезикова комуникативна компетентност.**

**5. Изграждане на естетически усет към заобикалящата среда.**

**6. Развиване и поддържане на физическа дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.**

**7. Модернизирани и осъвременяване на материалната база.**

**8. От учебната 2017/2018г. училището е утвърдено като иновативно, с възможност да отговори на всички изисквания за това.**

**9. Работа по проекти – национални програми и международни проекти.**

**10. Въвеждане на компетентностния подход за развитие на практически умения у учениците.**

## **Раздел IV**

### **Подцели**

**1. Поддържане на високо качество и ефективност на учебно-възпитателния процес.**

- Повишаване ефективността на учебно-възпитателната работа чрез подобряване организацията на учебния процес и повишаване професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри;
- Създаване на адекватна организация за избягване на свободни часове за учениците;
- Участие на учениците в учебни дейности повишаващи мотивацията за учене.

**Очаквани резултати:** Покриване на ДОО с максимални резултати от учениците при външно оценяване. Участие и класиране на ученици в училищни, общински, национални и международни олимпиади и различни по рода си състезания състезания.

**2. Засилено обучение по математика на различни нива, с цел покриване на ДОО и надграждане на знанията, както и подготовка за участие в различни математически състезания.**

- Увеличаване на броя часове по математика, съобразно учебния план на училището;
- Въвеждане на иновативни методи за преподаване, изграждане на групов елемент при отдиференциране на знанията и възможностите на учениците;
- Изграждане и подготовка на ученически отбори за явяване на по-сложните математически състезания.

**Очаквани резултати:** Всеки един от учениците да получи много добро математическо образование и да изяви възможностите си, спрямо своята подготовка и интелектуален капацитет.

**3. Обучение по чужд език за учениците от подготвителен до VII клас.**

- Изграждане и развиване у децата на желание за учене и общуване на ЧЕ като гаранция за устойчивост на усвояването на ЧЕ в основната степен на училището;
- Създаване на навици за самостоятелност, самоконтрол и самооценка на собствените постижения по езика;
- Разделяне на нива по АЕ в 5 клас с цел по- компактно изучаване на езика в по-хомогенна група.
- Развиване на способности и интереси на учениците като условие за разширяване на техния кръгзор и ориентацията им в съвременния свят.

- Въвеждане на CLIL за обучението по английски език.

**Очаквани резултати:** Учениците ще бъдат подготвени за успешна реализация в информационното общество като основна предпоставка за бъдещо професионално развитие. Ще бъде изграден траен интерес и положително отношение към изучаването на ЧЕ и опознаването на други народи; техния бит и култура, модели на поведение и ценностни системи.

**4. Естетическото възпитание** - път към повишаване на духовната култура на подрастващите

- Затвърждаване на система от символи и ритуали на училището за засилване усещането за принадлежност към институцията;
- Развитие на традициите за творчески дейности в училище чрез работа в извънкласни форми;
- Привличане на учениците за участие в конкурси, поощряващи творческата им дейност;
- Превръщането на училището в желана територия на учениците чрез дните на отворени врати;

**Очаквани резултати:** Да изградим у децата един толерантен и позитивен модел на общуване с връстниците, семейството и природата.

**5. Физическото възпитание** да позволи учениците да разбират спорта и физическите упражнения като източник на удоволствие, грижа за тялото и духа, като път и средство за преодоляване на опасности като дрогата и суката.

- Повишаване качеството на обучение и възпитание за формиране на качествени знания, двигателна и здравна култура;
- Формиране на позитивно отношение към двигателната активност, умения за групови взаимодействия и насърчаване на ежедневния спорт;
- Оптимизиране и обогатяване формите за организиран спорт, туризъм и отдих.

**Очаквани резултати:** В свободното време учениците да си изберат някои от спортовете развивани в училище и да се изявяват на ученически игри.

**6. Модернизиране на материално – техническата база, изграждане на привлекателен облик на училището**

Преместването в нова сграда ще изисква:

- Обновяване, саниране, поддържане на недвижимото имущество за създаване на условия за нормална трудова дейност на учители и ученици;
- Модернизиране на материалната база, набавяне на помощни и нагледни средства, обновяване на учебно-техническото оборудване;
- Обособяване на места за отдих, центрове по интереси;
- Озеленяване, оформяне двора на учебното заведение, обновяване и поддръжка на спортни съоръжения;

**Очаквани резултати:** Създаване на привлекателна обкръжаваща среда с модерна визия за по-пълноценно протичане на учебния процес.

## Раздел V

### Дейности за постигане на целите

#### 1. Административно-управленска дейност:

- Разпределение на изпълнението на заложените стратегически цели в годишен план за дейността. Определяне на конкретни срокове, задължения и отговорности по реализацията им. Докладване на резултатите;
- Повишаване ефективността на контролната дейност – педагогически контрол, административен контрол;
- Разпределение на учебния материал, утвърждаване на учебни планове.
- Избор на учебници, учебно помощна литература, учебни пособия и други информационни средства;
- Създаване на екип за мотивиране на персонала на учебното заведение с цел издигане на рейтинга;
- Работа на училищното ръководство и педагогическата колегия в посока на повишаване на инициативността от страна на родителите за участие във вътрешно-училищния живот и мотивиране заинтересоваността им;
- Разработване на критерии за оценка труда на преподавателите в рамките на училището и толериране стремежа към реализация и кариера в рамките на училището.

## 2. Образователно-възпитателна дейност:

- Провеждане на Дни на отворени врати.
- Прилагане на иновационни технологии от квалифицирани преподаватели, чрез разчупване рамките на стандартната класно-урочна система с нови методи и форми и прилагане на интерактивно обучение, и иновации;
- Обособяване на училището като център на социални и културни изяви, разширяване връзките с околната среда;
- Планиране разширяването на връзките с културните институции в града за формиране гражданско възпитание у учениците;
- Отбелязване на годишнини, религиозни и официални празници, посещения на културни институти;
- Обсъждане на здравословното състояние на учениците. Обсъждане проблеми на възпитателната работа.

Прилагане на компетентностния подход.

-въвеждане на интердисциплинарна учебна програма

-въвеждане на интердисциплинарни тестове

-развитие на социална и емоционална интелигентност

## 3. Квалификационна дейност:

- Повишаване на квалификацията на преподавателският състав, чрез осигуряване условия за участие във вътрешно-квалификационна дейност, осигуряваща необходимата педагогическа и методическа култура и подготовка на педагозите;
- Самоквалификация по приоритети от педагогическата колегия за повишаване на конкурентноспособността и професионалното самочувствие;
- Планиране на семинари за повишаване квалификацията на учителите за обогатяване формите на вътрешна и външна квалификация;
- Включване в Училищния годишен план за повишаване на квалификацията, финансиран със средства от бюджета на училището.

## 4. Социално-битова и културна дейност:

- Модернизиране на материално-техническата база, чрез извършване на основни и текущи ремонти, закупуване на техника и материали;
- Реализиране в училището на дейности, свързани с превенцията на противообществените прояви посредством ефективно организиране на извънкласната и извънучилищната дейност;
- Планиране честване на национални и вътрешно-училищни празници и мотивиране участието в тях;
- Стимулиране на участието на децата и учениците в пресъздаването на традиции и обичаи с цел изграждане у тях на нравствени и естетически ценности;
- Осигуряване на безопасна и здравословна социална и физическа среда за ученици и учители;
- Подобряване на физическото развитие и дееспособността на учащите се.

#### **5. Финансово осигуряване на изпълнението на стратегията**

- Подобряване на дейностите по финансово осигуряване на училището за реализиране стратегическите цели, като се залагат приходи от бюджета на училището, така и от собствени средства, осигурени от извършване на допълнителни дейности и от дарения;
- Въвеждане на политики и процедури за опазване на собствеността и активите на учебното заведение.

### **Раздел VI Заклучение**

Стратегията за развитие се основава на принципите и насоките на ЗПУО, приоритетите на МОН и спецификата на Частно начално училище „Питагор”.

Стратегията за развитие е разработена в изпълнение на член 263, ал.1, т.1 от ЗПУО.

Стратегията за развитие е приета на заседание на ПС от дата: 09.09.2020 година и утвърдена със заповед № 80/09.09.2020 година на Директора на учебното заведение.

Стратегията за развитие подлежи на актуализиране ежегодно по предложение на Педагогическия съвет.

Стратегията за развитие е основание за съставяне на годишен план за дейността.