



**ПИТАГОР**  
Училище по математика

**ЧАСТНО СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ПИТАГОР“**

София 1330, жк. Красна поляна 3, бул. „Лакоя Мушанов“ 147  
e-mail: office@pitagor-school.eu, тел: 02 423 7347

## **Критерии за оценяване на учениците от четвърти клас по български език и литература**

Изучавани езикови знания в четвърти клас за:

- корелативните двойки широки и тесни гласни; звучни и беззвучни, твърди и меки съгласни;
- звуковите промени на гласните в ударена и неударена сричка; на съгласните в краесловна сричка и при струпани съглани;
- правила за проверка на правописа на звуковете, правоговорни правила;
- разграничаване звуковата и смисловата страна на думата;
- звуков и морфемен анализ на думата, производни и непроизводни думи;
- правила за правопис на представките и наставките в думите;
- правопис на думи без самостойно ударение;
- единозначност и многозначност на думите, пряко и преносно значение;
- сродни думи, синоними и антоними;
- думите като части на речта и техните граматически категории:
  1. съществително име – видове, род, число, членуване;
  2. прилагателни имена – съгласуване със същ. име по род, число, степенуване;
  3. числителни бройни и числителни редни имена;
  4. глаголи – лице, число, сегашно, бъдеще, минало свършено, минало несвършено време;
  5. наречие – вид, степенуване;
- видове изречения по цел на изказване;
- просто и сложно изречение;
- главни части на изречението - подлог и сказуемо;
- словоредни варианти в изречението, според целта на изказване;
- пунктуацията в началото, края и в средата на изречението; представяне на праяката реч;
- видове текст: научен и художествен; описание, повествование, разсъждение;

- начини за редактиране на текст чрез съкращаване, прибавяне, заместване и разместяване.

**Критерии за оценка на диктовката:**

- четливо писане;
- правопис на думи с ю и я;
- правопис на думи с щ;
- правопис на думи с й, ъо, ъ;
- правопис на съществителни собствени имена;
- правопис на степенувани прилагателни имена;
- правопис на думи с неударени гласни;
- правопис на звучни съгласни в края на думата и пред беззвучни съгласни;
- правопис на думи със струпани съгласни;
- правопис на представки;
- правопис на членувани съществителни имена от ж. р. ед. ч., които завършват с –щт или с наставка - ост;
- правопис съществителни имена от м. р. ед. ч, които се членуват с –а/-ът;
- правопис на числителни имена;
- правопис на наречия;
- правопис на думи без самостоятелно ударение;
- изпускане и вмъкване на звукове и думи от текста на диктовката;
- правилно пренасяне на думи;
- отбелязване начало на изречението с главна буква и началото на абзац с отстъп навътре на реда;
- пунктуация в края на изречението, според целта на изказването;
- запетай в средата на изречението, според изучените правила /при обръщение и при предлози и съюзи/.

<b>Отличен</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комбинира и съгласува езиковите единици в конкретна езикова ситуация;</li> <li>- оценява употребата на езиковите единици в речева ситуация;</li> <li>- редактира, обяснява, защитава употребата на езиковите единици в конкретна речева цел;</li> <li>- прави самостоятелни изводи и заключения, оценява и коригира речта си при употребата на изучаваните езикови единици.</li> <li>- показано е умение за създаване на цялостен, логически последователен, смислово подчинен на темата текст;</li> <li>- овладени са основните правописни и пунктоационни норми;</li> </ul>
----------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правилна употреба на глаголните времена в зависимост от създавания текст;</li> <li>- подходящ подбор на художествени факти за добро изложение в дадена писмена тема;</li> <li>- демонстриране на широка езикова култура и прецизност във формулирането на отделните части на писмения текст;</li> <li>- сравнява и установява прилики и различия между произведения от различни жанрове и сходна тематика;</li> <li>- обрисува с думи характера на героите и свързва постъпките им с основната идея на творбата;</li> <li>- прави самостоятелно изводи и заключения, критикува, обяснява, оценява действията на героите като дава пример не само от литературната творба, а и от житейския си опит и преживявания;</li> <li>- изразява емоционално отношение към герои и ситуации и го отразява при устен анализ или илюстрация.</li> </ul>
<b>Много добър</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разделя на компоненти изучаваните езикови единици;</li> <li>- синтезира дадена езикова единица при зададени елементи и езикова цел;</li> <li>- свързва характеристиките на изучаваните езикови единици с правилната им употреба в речева ситуация;</li> <li>- групира изучаваните езикови единици, според зададен критерий;</li> <li>- представя графично и свързва графичен модел с конкретна езикова единица;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изгражда логически последователен, цялостен текст, смислово подчинен на темата;</li> <li>- проявява добра езикова култура;</li> <li>- правилна употреба на глаголните времена в зависимост от създавания текст;</li> <li>- показва недостатъчна задълбоченост в аргументите и художествените факти;</li> <li>- наблюдават се пропуски в правописа.</li> </ul> <p>несамостоятелно прави заключения и изводи, прилага доказателства от конкретния текст;</p>
<b>Добър</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- открива изучаваните езикови единици в речева ситуация;</li> <li>- преобразува усвоените езикови единици, според изучаваните езикови правила и граматически категории;</li> <li>- обяснява с конкретни примери употребата на езиковите единици, според речевата цел;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доказва избора на конкретна форма на езиковата единица, според речевата ситуация;</li> <li>- използва точни теоретични понятия и категории, конструира логически последователно и завършено изказване при отговор на въпрос.</li> <li>- липсва задълбоченост на аргументите и художествените факти;</li> <li>- неточно оперира с езиковите и литературните понятия и категории;</li> <li>- знанията върху текстовите структури и елементи на художествения текст са крайно повърхностни.</li> </ul>
<b>Среден</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ученикът:</li> <li>- назовава изучаваните езикови единици и правила;</li> <li>- възпроизвежда дефиниции за изучаваните езикови единици или алгоритми за прилагането на правописни и правоговорни правила;</li> <li>- изброява и посочва в практически план видове звукове, морфеми, думи, изречения, текст и граматическите категории на изучаваните части на речта и главните части на изречението;</li> <li>- формулира текст, който не е смислово подчинен на темата;</li> <li>- ограничено прилагане на литературно – теоретическите знания и езиковата култура;</li> <li>- не прави подходящ подбор на художествени факти;</li> <li>- съжденията не показват разбиране и вярна интерпретация на литературните факти;</li> <li>- липсва ясна аргументация;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- няма овладени книжковни норми.</li> <li>- несамостоятелно възпроизвежда литературно-теоретическите знания и терминология;</li> <li>- несигурност в оценката за героите и крайните изводи.</li> </ul>
<b>Слаб</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ученикът не показва познаване на изучаваните езикови знания в четвърти клас.</li> <li>- не е създад създал смислово единен и езиково свързан текст;</li> <li>- проявена е явна езикова некомпетентност.</li> <li>- не е създад създал смислово единен и езиково свързан текст;</li> <li>- проявена е явна езикова некомпетентност.</li> <li>- не показва познаване на изучаваните литературни знания в четвърти клас.</li> </ul>

## **Критерии за оценка на учениците в четвърти клас по математика**

### **Изучавани знания в четвърти клас**

#### **Числата над 1 000**

- Знания и умения за четене и записване на числата над 1 000;
- Преминаване на един запис в друг;
- Сравняване на числата над 1 000;
- Представяне на числата като сбор от единици от различни редове;
- Знания за римска бройна система.- Представяне на числата като сбор от единици от различни редове;
- Знания за римска бройна система.
- Умения за събиране и изваждане на естествените числа без и с преминаване;
- Знания за разместителното и съдружителното свойство на събирането и умения за тяхното използване за намиране сбора на три и повече числа; - Намиране на неизвестно събираемо, неизвестен умалител, умаляемо.

#### **Умножение и деление с едноцифreno и двуцифreno число на числата над 1 000**

- умножение с едноцифreno и двуцифreno число;
- деление с едноцифreno и двуцифreno число;
- намиране на неизвестен множител, делимо, делител;
- реда на действията и използването им при пресмятане на числови изрази.

#### **Равнинни фигури**

- Знания за геометричните фигури (права и крива линия, лъч, отсечка, ъгъл, триъгълник, правоъгълник, квадрат, окръжност и елементите им);
- Определяне вида на фигурите (ъгъл и триъгълник);
- Умения за чертане на отсечка по дадена дължина и ъгъл по дадена градусна мярка;
- Умения за чертане в квадратна мрежа на прав ъгъл, триъгълник, правоъгълник и квадрат.

#### **Знания за мерни единици:**

- дължина (мм, см, дм, м, км);
- маса (грам, килограм, тон);
- време (секунда, минута, час, дененощие, седмица, месец, година, век);
- пари (стотинка, лев);
- ъгъл (градус);

- мерни единици за лице (кв.мм, кв.см., кв.дм., кв.м., кв.км., декар);
- намиране обиколка на триъгълник и правоъгълник и лице на правоъгълник.

**Критерии за оценка:**

<b>Отличен</b>	Ученикът: <ul style="list-style-type: none"> <li>- комбинира и диференцира математическите знания в конкретна математическа ситуация;</li> <li>- обяснява и защитава употребата на конкретен математически алгоритъм;</li> <li>- прави самостоятелни математически заключения и изводи, оценява и предвижда конкретни резултати;</li> <li>- посочва и отстранава допуснати грешки и неточности.</li> </ul>
<b>Много добър</b>	Ученикът: <ul style="list-style-type: none"> <li>- синтезира и анализира дадена математическа задача при зададени елементи;</li> <li>- групира изучаваните математически единици, според зададен критерии;</li> <li>- представя графично и свързва графичен модел с конкретен математически алгоритъм</li> <li>- допуска незначителни грешки при изчисления.</li> </ul>
<b>Добър</b>	Ученикът: <ul style="list-style-type: none"> <li>- дефинира компонентите и връзката между изучаваните математически понятия;</li> <li>- групира изучаваните математически единици, според зададен критерии;</li> <li>- представя графично и свързва графичен модел с конкретен математически алгоритъм.</li> <li>- допуска известен брой грешки при изчисления</li> <li>-</li> </ul>
<b>Среден</b>	Ученикът: <ul style="list-style-type: none"> <li>- назовава основни математически понятия, чете и пише естествени числа над 1000 и прилага основните математически действия – събиране, изваждане, умножение и деление;</li> <li>- възпроизвежда дениции за изучаваните математически единици и алгоритми за прилагането на математическите правила;</li> <li>- трудно се справя без чужда помощ.</li> </ul>
<b>Слаб</b>	Ученикът не показва познаване на изучавания материал в четвърти клас.

**Критерии за оценка на учениците по Човекът и общество в четвърти клас**

**Ученикът:**

- Умее да различава цветовете и условните знаци на картата. Работи с легендата и различава знаците.
- Познава основните и междинни посоки на света. Умее да ги показва на карта.
- Ориентира се в коя посока се намират обектите.
- Познава и показва на картата континента Европа, Балканския полуостров, България и страните, с които граничи.
- Познава географските области на България и ги показва на картата.
- Познава основните географски обекти в областите /градове, реки, планини, върхове, исторически и природни забележителности/. Показва ги на картата.
- Умее да създава свързан текст /устно и писмено/ за географските области, в който разказва обстойно за тях.
- Умее да прави пренос на знания в реалния живот.
- Познава основните символи на държавата-герб, химн, знаме.
- Знае и може да разкаже за официалните и националния празник на България.
- Познава традициите и обичаите на страната си, малцинствата в България и има основни знания за техните празници и обичаи.
- Запознат е с ролята на конституцията като основен закон на България гарантиращ равните права и задължения на всички граждани независимо от пол, раса и вероизповедание.
- Прави разлика между законодателна и изпълнителна власт и може да обясни с кратък текст функциите им.
- Запознат е с принципите на демократичното управление и може да състави кратък текст, в който да ги обясни.

<b>Отличен</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Умее да различава цветовете и условните знаци на картата. Работи с легендата и различава знаците.</li><li>- Познава основните и междинни посоки на света. Умее да ги показва на карта.</li><li>- Ориентира се в коя посока се намират обектите.</li><li>- Познава и показва на картата континента Европа, Балканския полуостров, България и страните с които граничи.</li><li>- Познава географските области на България и ги показва на картата.</li><li>- Познава основните географски обекти в областите /градове, реки, планини, върхове, исторически и природни забележителности/. Показва ги на картата.</li><li>- Умее да създава свързан текст /устно и писмено/ за географските области, в който разказва обстойно за тях.</li><li>- Умее да прави пренос на знания в реалния живот.</li></ul>
----------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познава основните символи на държавата - герб, химн, знаме.</li> <li>- Знае и може да разкаже за официалните и националния празник на България.</li> <li>- Познава традициите и обичаите на страната си, малцинствата в България и има основни знания за техните празници и обичаи.</li> <li>- Запознат е с ролята на конституцията като основен закон на България гарантиращ равните права и задължения на всички граждани независимо от пол, раса и вероизповедание.</li> <li>- Прави разлика между законодателна и изпълнителна власт и може да обясни с кратък текст функциите им.</li> <li>- Запознат е с принципите на демократичното управление и може да състави кратък/устен или писмен/ текст, в който да ги обясни.</li> <li>- Познава основните събития в българската история, годините и датите /ако се изисква/- създаване на българската държава, покръстване, падане на България под османско робство, Освобождение на България, Търновска конституция</li> <li>- Знае всички столици на България.</li> <li>- Може да превърне година във век.</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познава значими събития от българската история с годините и датите /ако се изисква/ -делото на учениците на Кирил и Методий, падането на България под византийска власт. Различава периода на Първото и Второто българско царство, начало на българското Възраждане. Може да изброя и разпознае ликовете на видни будители и революционери. Знае датата на избухване на априлското въстание.</li> <li>- Може да подреди в последователност исторически събития, защото е запознат с времевата линия.</li> <li>- Може да разкаже с кратък свързан текст /устно или писмено/ за процесите в българското общество през различните периоди на историческото развитие. Може да опише историческо събитие, като го подкрепи с дати и факти.</li> <li>- Търси причините и следствията от историческите събития. Преобразува научените факти в свои умозаключения и изказва мнение за тях.</li> <li>- Търси допълнителни източници на информация за историята</li> </ul>
--	---

	<p>на родината си.</p>
<b>Много добър</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познава основните символи на държавата - герб, химн, знаме.</li> <li>- Знае и може да разкаже за официалните и националния празник на България.</li> <li>- Познава традициите и обичаите на страната си, малцинствата в България и има основни знания за техните празници и обичаи.</li> <li>- Запознат е с ролята на конституцията като основен закон на България гарантиращ равните права и задължения на всички граждани независимо от пол, раса и вероизповедание.</li> <li>- Разграничава основните органи за управление на държавата.</li>   <li>- Познава основните събития в българската история, годините и датите /ако се изисква/- създаване на българската държава, покръстване, падане на България под османско робство, Освобождение на България от османско робство, Търновска конституция.</li> <li>- Знае всички столици на България.</li> <li>- Може да превърне година във век.</li> <li>- Познава значими събития от българската история с годините и датите /ако се изисква/ - делото на</li> </ul>
	<p>учениците на Кирил и Методий, падането на България под византийска власт. Различава периода на Първото и Второто българско царство, начало на българското Възраждане. Може да изброи и разпознае ликовете на видни будители и революционери. Знае датата на избухване на априлското въстание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Може да подреди в последователност исторически събития, защото е запознат с времевата линия</li> <li>- Може да разкаже с кратък свързан текст /устно или писмено/ за процесите в българското общество през различните периоди на историческото развитие.</li> </ul>
<b>Добър</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умее да различава цветовете и условните знаци на картата. Работи с легендата и различава знаците.</li> <li>- Познава основните и междинни посоки на света. Умее да ги показва на карта.</li> <li>- Ориентира се в коя посока се намират обектите.</li> <li>- Познава и показва на картата континента Европа, Балканския</li> </ul>

	<p>полуостров, България и страните с които граничи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познава географските области на България и ги показва на картата.</li> <li>- Познава основните символи на държавата - герб, химн, знаме.</li> <li>- Знае и може да разкаже за официалните и националния празник на България.</li> <li>- Познава традициите и обичаите на страната си, малцинствата в България и има основни знания за техните празници и обичаи.</li> </ul>
<b>Среден</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умее да различава цветовете и условните знаци на картата. Работи с легендата и различава знаците.</li> <li>- Познава основните посоки на света. Умее да ги показва на карта.</li> <li>- Ориентира се в коя посока се намират обектите.</li> <li>- Познава и показва на картата континента Европа, Балканския полуостров, България и страните с които граничи.</li> <li>- Познава основните символи на държавата - герб, химн, знаме.</li> <li>- Знае и може да разкаже за официалните и националния празник на България.</li> <li>- Познава традициите и обичаите на страната си, малцинствата в България и има основни знания за техните празници и обичаи.</li> </ul>
<b>Слаб</b>	Участникът не показва знания по изучавания материал.

#### **Критерии за оценка на учениците в четвърти клас по Човекът и природата**

<b><u>Отличен</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценява значението на веществата с различни свойства за живата природа</li> <li>- разработва проекти и съставя текст за използване на слънчевата топлина и светлина</li> <li>- проучва текст и илюстрации за звук и открива верния отговор на задачи</li> <li>- оценява значението на движението и енергията за живота на земята</li> <li>- разработва проекти и съставя текст за използване на възобновяеми източници на енергия</li> </ul>
-----------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проучва текст и илюстрации за звук и открива верния отговор на задачи</li> <li>- преценява пропуските си и попълва знанията си.</li> <li>- открива зависимости, като проучва илюстрация или текст за приспособления на организмите</li> <li>- оценява значението на жизнените процеси и на грижите на човека на организмите</li> <li>- разработва проекти за значението на жизнените процеси;</li> <li>- преценява правилно по определени критерии пропуските в знанията си за жизнените процеси и своевременно ги попълва.</li> <li>- оценява значението на движението на небесните тела и на слънчевата енергия за живота на Земята; - разработва проекти за Слънчевата система, за изучаване на движения;</li> <li>- проучва текст и илюстрации и открива пътя за решаване на задачи;</li> <li>- съставя текст при извършване на опити и при отговор на въпроси</li> <li>- оценява значението на движението и енергията за живота на земята</li> <li>- разработва проекти и съставя текст за използване на възобновяеми източници на енергия</li> <li>- проучва текст и илюстрации за звук и открива верния отговор на задачи</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценява значението на движението на небесните тела и на слънчевата енергия за живота на Земята; - разработва проекти за Слънчевата система, за изучаване на движения;</li> <li>- проучва текст и илюстрации и открива пътя за решаване на задачи;</li> <li>- съставя текст при извършване на опити и при отговор на въпроси</li> <li>- оценява значението на жизнените процеси и на грижите на човека на организмите и разработва проекти по темата.</li> </ul>
<u>Много добър</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групира и подрежда вещества по техните свойства, горивата по резултатите от използването им</li> <li>- събира и открива информация, свързана с опазване на околната среда</li> </ul>

	<p>установява промени, които се извършват в природната среда/ различия и промени в температурата, замърсяване и пречистване на водата/ проследява по схема промени в състоянието на водата при различни температури</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отговаря на въпроси, като ползва различни източници</li> <li>- свързва извършената работа с наличие на енергия, получаването на енергия със замърсяване на въздуха, водата и почвата, движението с промяна в положението на тяло спрямо друго тяло</li> <li>- прилага знания в нова ситуация с примери от животинския и растителен свят, с насоченост към мерки за опазване на природата</li> <li>- групира и подрежда сили по резултати от движението им, източници на енергия по свойства</li> <li>- открива действие на сили по резултати от него, източници на замърсяване на околната среда</li> <li>- свързва смяната на деня и нощта и на сезоните с движението на Земята;</li> <li>- групира и подрежда небесните тела по техни характеристики;</li> <li>- открива и събира информация, свързана с телата от Сънчевата система;</li> <li>- прилага знанията си за сънчевото греене, за да характеризира различните сезони;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проследява по схема движенията на Сънцето, Земята и Луната и смяната на сезоните;</li> <li>- отговаря на въпроси, като ползва различни източници.</li> <li>- познава основните жизнени процеси и органите свързани с тях; ориентира се в средата на живот и приспособленията на организмите към нея;</li> <li>- подрежда етапи в развитието на организмите;</li> <li>- подрежда етапи в развитието на организмите</li> <li>- познава основните жизнени процеси и органите свързани с тях; ориентира се в средата на живот и приспособленията на организмите към нея;</li> <li>- подрежда етапи в развитието на организмите;</li> <li>- прави характеристика на основните жизнени процеси на организмите .</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свързва многообразието на организмите с разнообразието на средата и условията на живот;</li> <li>- сравнява естествени и изкуствени съобщества;</li> <li>- наблюдава, групира и записва организми по начин на хранене и движение;</li> <li>- открива зависимости между организъм и среда на живот;</li> <li>- прилага знания при отглеждане на стайно растение или домашен любимец;</li> <li>- свързва дейността на отделните органи;</li> <li>- сравнява условията на живот в чиста и в замърсена среда;</li> <li>- групира болестите на заразни и незаразни;</li> <li>- открива зависимости между средата и здравето;</li> <li>- прилага знанията си за сетивните органи при изработване на дневен режим.</li> </ul>
<u>Добър</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различава вещества с различни свойства/ природни горива/</li> <li>- познава причините за замърсяване на водата и природната среда</li> <li>- обяснява промените на състоянието на водата с охлаждане и нагряване</li> <li>- наблюдава и записва промени</li> <li>- разпознава различни видове движения, сили и енергия</li> <li>- привежда примери за различни видове движения и действие на сили</li> <li>- наблюдава движения на тела и записва резултати от наблюдението</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различава движенията на Луната, Земята и Слънцето, небесните явления по описание</li> <li>- разпознава и разграничава въртенето на небесните тела около ос и движението по орбита, различните фази на Луната, различните сезони</li> <li>- различава самостойно и несамостойно хранене;</li> <li>- обяснява основните понятия;</li> <li>- наблюдава, измерва и описва промените в растежа и развитието на организмите.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разграничава естествени от изкуствени съобщества;</li> <li>- описва естествени и изкуствени съобщества и хранителни вериги в тях;</li> <li>- прилага знанията при съставяне на хранителни вериги и при опазване на организмите.</li> <li>- разграничава функцията на всеки сетивен орган, видове храни и хранене, полезни и вредни вещества;</li> <li>- обяснява изучаваните понятия и привежда примери;</li> <li>- описва хигиенните изисквания;</li> <li>- наблюдава и записва промени в средата и последиците от замърсяването върху организмите.</li> </ul>
<u>Среден</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посочва или назовава свойства на някои вещества съставки на почвата, замърсители на водата и начините на пречистването и дава примери за вещества с различни свойства и приложения;</li> <li>- наблюдава промените на състоянието на водата и измерва температурата;</li> <li>- посочва и назовава: видове движения, превръщането на енергията от един вид в друг; различни сили</li> <li>- посочва и описва : трептенето и въртенето като видове движения, резултати от действието на сили</li> <li>- дава примери за: движения, сили, източници на замърсяване на природата, източници на звук и шум, опазване на природната среда</li> <li>- посочва или назовава небесни тела/ планети, спътници, звезди/ и техните характеристики/място в Слънчевата система, движения/</li> <li>- дава примери за големи и малки планети</li> <li>- описва движението на Земята около оста и около Слънцето; на Луната около Земята и видимото движение на Слънцето</li> <li>- наблюдава видимото движение на Слънцето през деня, записва времето на изгрев и залез</li> <li>- посочва /назовава/ жизнените процеси</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дава примери за растителноядни, месоядни и вседни животни</li> <li>- изброява организми, които се хранят несамостойно;</li> <li>- описва храната на човека и на домашните любимци.</li> <li>- посочва или назовава особеностите в условията на живот във</li> </ul>

	<p>водата и на сушата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дава примери за приспособления на растенията и животните в съответната среда на живот</li> <li>- изброява изучените организми за всяка среда на живот - растения /треви, храсти и дървета/, животни/ насекоми, риби, бозайници, влечуги, птици, земноводни/.</li> <li>- посочва или назовава сетивни органи и правила за предпазването им;</li> <li>- дава примери за растителни и животински храни;</li> <li>- изброява хигиенни правила и последици от замърсяване на природата;</li> <li>- описва по схема сетивни органи;</li> <li>- спазва хигиенните правила и дневния режим.</li> </ul>
<b><u>Слаб</u></b>	Ученикът не показва знания по изучавания материал.